

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Б1.О.03.04**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Возрастная анатомия, физиология ребенка и гигиена

Разработчик (и):
Митина Е.Г.

Профессор кафедры ПиКП

Доктор пед. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол № 8 от 12.02. 2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3ОПК-8 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	- общие закономерности строения и функционирования систем организма - возрастные особенности анатомии и физиологии ребенка	- иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами - демонстрировать знания в предметной области - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- методами научно-педагогического исследования в предметной области	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.

			Допущены некоторые погрешности.	
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

1. При поражении какого отдела головного мозга у людей теряется способность к точным, согласованным движениям, сохранению равновесия тела?

- а) промежуточного мозга
- б) мозжечка
- в) среднего мозга
- г) моста.

2. Соотнесите отделы мозга с их функциями

Отделы мозга	Функции отделов
1. Продолговатый мозг 2. Мозжечок 3. Средний мозг 4. Промежуточный мозг 5. Большие полушария	1.Регуляция температуры тела 2. Место расположения ядер зрительного и слухового центров 3. Управление трудовой деятельностью 4. Координация движений 5. Регуляция сердечно-сосудистой системы

3. Выполните ранжирование. Расставьте по порядку то, что относится к большому кругу кровообращения: А) левое предсердие Б) левый желудочек В) аорта Г) легочные вены Д) легочная артерия Е) верхняя полая вена Ж) нижняя полая вена З) правое предсердие И) правый желудочек К) сонная артерия

4. Где расположены центры, регулирующие работу органов пищеварения и кровообращения?

- а) в больших полушариях
- б) в промежуточном мозге
- в) в продолговатом мозге
- г) в грудном отделе спинного мозга

5. Методы возрастной анатомии и физиологии позволяют изучать...

- а) только внешние характеристики людей
- б) изменения в организме на различных этапах жизни
- в) только заболевания, возникающие в старости.

6. Какой из следующих процессов не относится к физическому развитию?

- а) Рост мышечной массы
- б) Развитие интеллекта
- в) Увеличение роста
- г) Изменение пропорций тела

7. Какое питание является оптимальным для роста в детском возрасте?

- а) Быстрое питание
- б) Сбалансированное питание с достаточным количеством белков, жиров и углеводов
- в) Веганская диета без добавления витаминов.
- г) Питание с высоким содержанием сахара

8. Какое из следующих утверждений о высшей нервной деятельности подростков верно?

- а) У подростков наблюдается стабильность высшей нервной деятельности
- б) Высшая нервная деятельность у подростков менее подвержена изменениям, чем у детей
- в) Подростковый возраст — это период активного формирования высшей нервной деятельности
- г) Высшая нервная деятельность подростков полностью сформирована

9. Какие упражнения помогают поддерживать здоровье позвоночника?

- а) Поднятие тяжестей
- б) Бег на длинные дистанции
- в) Плавание и йога
- г) Сидячий образ жизни

10. Установите правильную последовательность действий при обучении детей основам ухода за кожей

- а) Объяснение важности ухода за кожей
- б) Практическое задание на мытье рук
- в) Подведение итогов и обсуждение результатов
- г) Демонстрация правильного ухода за кожей
- д) Введение в понятие "гигиена"

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний														
1	При поражении какого отдела головного мозга у людей теряется способность к точным, согласованным движениям, сохранению равновесия тела? а) промежуточного мозга б) мозжечка в) среднего мозга г) моста.													
2	Соотнесите отделы мозга с их функциями <table><tr><th>Отделы мозга</th><th>Функции отделов</th></tr><tr><td>1. Продолговатый мозг</td><td>1.Регуляция температуры тела</td></tr><tr><td>2. Мозжечок</td><td>2. Место расположения ядер зрительного и слухового центров</td></tr><tr><td>3. Средний мозг</td><td>3. Управление трудовой деятельностью</td></tr><tr><td>4. Промежуточный мозг</td><td>4. Координация движений</td></tr><tr><td>5. Большие полушария</td><td></td></tr></table>		Отделы мозга	Функции отделов	1. Продолговатый мозг	1.Регуляция температуры тела	2. Мозжечок	2. Место расположения ядер зрительного и слухового центров	3. Средний мозг	3. Управление трудовой деятельностью	4. Промежуточный мозг	4. Координация движений	5. Большие полушария	
Отделы мозга	Функции отделов													
1. Продолговатый мозг	1.Регуляция температуры тела													
2. Мозжечок	2. Место расположения ядер зрительного и слухового центров													
3. Средний мозг	3. Управление трудовой деятельностью													
4. Промежуточный мозг	4. Координация движений													
5. Большие полушария														

		5. Регуляция сердечно-сосудистой системы
3	Выполните ранжирование. Расставьте по порядку то, что относится к большому кругу кровообращения: А) левое предсердие Б) левый желудочек В) аорта Г) легочные вены Д) легочная артерия Е) верхняя полая вена Ж) нижняя полая вена З) правое предсердие И) правый желудочек К) сонная артерия	
4	Где расположены центры, регулирующие работу органов пищеварения и кровообращения? а) в больших полушариях б) в промежуточном мозге в) в продолговатом мозге г) в грудном отделе спинного мозга	
5	Методы возрастной анатомии и физиологии позволяют изучать... а) только внешние характеристики людей б) изменения в организме на различных этапах жизни в) только заболевания, возникающие в старости.	
6	Какой из следующих процессов не относится к физическому развитию? а) Рост мышечной массы б) Развитие интеллекта в) Увеличение роста г) Изменение пропорций тела	
7	Какое питание является оптимальным для роста в детском возрасте? а) Быстрое питание б) Сбалансированное питание с достаточным количеством белков, жиров и углеводов в) Веганская диета без добавления витаминов. г) Питание с высоким содержанием сахара	
8	Какое из следующих утверждений о высшей нервной деятельности подростков верно? а) У подростков наблюдается стабильность высшей нервной деятельности б) Высшая нервная деятельность у подростков менее подвержена изменениям, чем у детей в) Подростковый возраст — это период активного формирования высшей нервной деятельности г) Высшая нервная деятельность подростков полностью сформирована	
9	Какие упражнения помогают поддерживать здоровье позвоночника? а) Поднятие тяжестей б) Бег на длинные дистанции в) Плавание и йога г) Сидячий образ жизни	
10	Установите правильную последовательность действий при обучении детей основам ухода за кожей а) Объяснение важности ухода за кожей б) Практическое задание на мытье рук в) Подведение итогов и обсуждение результатов г) Демонстрация правильного ухода за кожей д) Введение в понятие "гигиена"	

